



**РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*(дошкольные, общеобразовательные,
профессиональные образовательные
организации)*

Методические рекомендации

Казань – 2020



ТА1ССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНӨҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

 **ПОБЕДА!**
1945–2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РУКОВОДСТВО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
(дошкольные, общеобразовательные,
профессиональные образовательные организации)»

Методические рекомендации

Казань
2020

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук
Яковенко Т. В., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата педагогических наук

*В рамках исполнения п.3 постановления Республиканской комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав от 26.12.2019 № 23-19*

Автор-составитель:

Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Рецензенты:

Мухаметзянова Ф.Г., профессор кафедры педагогики, психологии и
андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук.

Чиркина С.Е., доцент кафедры психологии Института психологии и об-
разования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный универси-
тет», канд. психол. наук.

Руководство по организации профессиональной деятельности пе-
дагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразова-
тельные, профессиональные образовательные организации): метод. ре-
комендации. — Казань: ИРО РТ, 2020 г. — 90 с.

Методические рекомендации являются обобщением результатов анализа состо-
яния и развития психологической службы в системе образования. Основная цель —
описать оптимальную модель профессиональной деятельности педагога-психолога,
организации и предоставления психологической и/или психолого-педагогической по-
мощи обучающимся/воспитанникам в дошкольных, общеобразовательных и профес-
сиональных образовательных организациях.

В методических рекомендациях проанализированы следующие структурные
компоненты психологической помощи обучающимся в рамках системы психолого-пе-
дагогического сопровождения: нормативно-правовое обеспечение оказания психоло-
гической помощи, виды и содержание психологической помощи, критерии качества
деятельности педагога-психолога, представлено содержание профессиональных ком-
петенций педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом.

Адресованы специалистам МОиН РТ, курирующим деятельность психологиче-
ских служб, специалистам методических кабинетов отделов образования, руководи-
телям образовательных организаций и директорам психологических Центров/служб,
руководителям методических профессиональных объединений с целью эффективной
организации и координации деятельности педагогов-психологов по оказанию психоло-
гической помощи обучающимся, а также специалистам психологической службы
(педагог-психолог, психолог образовательной организации, психолог) с целью пони-
мания содержательных и организационных изменений профессиональной деятельно-
сти в контексте современных требований к оказанию психолого-педагогической по-
мощи субъектам образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	10
1.1. Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций.....	10
1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования.....	14
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
2.1. Виды работ, трудовые функции, и трудовые действия педагога-психолога (в рамках требований профессионального стандарта)	24
2.2. Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога образовательной организации по видам деятельности.....	35
2.3. Квалификационные требования и соответствие профессиональному стандарту	51
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	52
3.1. Требования к рабочему месту педагога-психолога образовательной организации	52
3.2. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога образовательной организации	54
4. ОСНОВНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: РЕКОМЕНДОВАННЫЕ МЕТОДИКИ И ПРОГРАММЫ.....	56
4.1. Принципы, требования и задачи психологической диагностики обучающихся образовательных организаций	56
4.2. Примерный перечень методов психологической диагностики педагога-психолога образовательной организации (по уровням образования).....	57
4.3. Примерный перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогом-психологом образовательной организации (по уровням образования)	63
4.4. Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации.....	64
4.5. Примерные темы родительских собраний в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса (по уровням образования).....	73
4.6. Примерная тематика семинаров для педагогов и администрации в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса (по уровням образования).....	74
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	76
5.1. Качественные показатели оценки осуществляемых видов профессиональной деятельности педагога-психолога.....	80
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Формы для ведения документации психолого-педагогического сопровождения	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выделение среди ключевых ценностей современной системы образования ориентации на развитие личности, её самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим задаёт систему требований к личностной зрелости выпускников школы, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях.

Важную роль в достижении данных результатов в системе образования отводится педагогу-психологу — *специалисту в области обеспечения психологического благополучия и развития личности в условиях современного образования.*

Меры по актуализации и совершенствованию профессиональной

деятельности педагогов-психологов в образовании

За последнее время на федеральном уровне проведена значительная работа по прояснению роли педагога-психолога в образовании, определению концептуальных оснований его деятельности, направлений и перспектив развития.

Разработаны и внедрены в психологическую практику следующие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность психологов в системе образования:

- Министерством образования и науки Российской Федерации разработана и утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (19 декабря 2017 г.);
- утвержден План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (май 2018 г.);
- в 2019 году создан Координационный совет Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования, в задачу которого входит согласование стратегических вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) и развития инфраструктуры психологической службы;
- в 2019 году на базе Российской академии образования создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования как оператор по обеспечению нормативной и правовой, научно-методической,

- кадровой, информационной и организационно-управленческой деятельности психологической службы;
- введена должность главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации в целях оптимизации взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 16 августа 2019 года № 427);
 - введены должности главного внештатного педагога-психолога федерального округа Российской Федерации и главного внештатного педагога-психолога субъекта Российской Федерации, разработаны методические рекомендации по организации их деятельности (письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2019 года № ТС 2242/07);
 - разработаны и утверждены методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование») (распоряжение Минпросвещения России от 30 августа 2019 г. № Р-88).

Постановка задачи профессионального совершенствования

Реализация национального проекта «Образование» требует серьёзного и, главное, последовательного переосмысления деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Деятельность педагога-психолога в современных условиях предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и осмысление психологической сути предстоящих изменений, оказание помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, участие в экспертизе и проектировании комфортной среды образовательной организации, разработке программы, максимально способствующей достижению запланированных результатов образования.

Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность педагога-психолога.

Педагог-психолог современной школы должен понимать свою профессиональную роль в решении актуальных задач системы образования, четко представлять себе основные направления своей деятельности, владеть соответствующим мировым стандартом и арсеналом средств и методов работы.

Цель и задачи методических рекомендаций
Руководство по организации профессиональной деятельности
педагогов-психологов системы образования
(дошкольные, общеобразовательные,
профессиональные образовательные организации)

Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся/воспитанников образовательных организаций призваны уточнить содержание деятельности педагога-психолога образовательных организаций (дошкольного, общего, среднего профессионального уровней), обеспечить педагога-психолога знаниями о группах видов деятельности, формах работы, современных эффективных методах работы со школьниками, помочь грамотно распределить трудозатраты на выполнение обязанностей в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

**Научно-методологическая основа
методических рекомендаций**

В основе методических рекомендаций лежит методология системно-деятельностного подхода, на основе которого в образовательной организации создаются психологически комфортные условия, направленные на обеспечение равных возможностей в достижении личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Основываясь на принципах системно-деятельностного подхода — *системности, непрерывности, целостности и вариативности*, — педагог-психолог совместно с педагогами, родителями и представителями администрации определяет вероятностные риски дезадаптации обучающихся всех уровней образования общеобразовательной организации, проектирует содержание просветительских, диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий, определяет оптимальные современные методы работы со всеми участниками образовательных отношений, грамотно распределяя трудозатраты.

Реализация системно-деятельностного подхода в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации предполагает:

- 1) представление целей психологического сопровождения образования в виде системы ключевых задач, приоритетных для конкретной школы,
- 2) обоснование не только трудовых функций, действий и отдельных операций, но и специфики их содержания в единстве,

3) выделение основных эффектов психологического сопровождения образования в виде достижения личностных и образовательных результатов обучающихся конкретной образовательной организации.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога

Анализ российских и зарубежных материалов в сфере наук об образовании, обобщение лучших практик работы в области психологического сопровождения образования позволили выделить несколько взаимосвязанных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации:

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;
- 3) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;
- 4) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;
- 5) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Все выделенные направления деятельности носят пролонгированный характер, они актуальны для разных уровней общего образования. При этом каждое из направлений имеет свою специфику при работе с разными участниками образовательного процесса на различных уровнях общего образования, задает определенные требования к инструментарию, организации деятельности, материально-техническому и информационно-методическому оснащению деятельности педагога-психолога.

Структура методических рекомендаций

В методических рекомендациях представлены материалы, определяющие нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в системе образования Российской Федерации и Республики Татарстан:

– описаны нормативные и правовые основы деятельности педагога-психолога, принципы его деятельности, содержание деятельности и виды работ на разных уровнях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, выполняемых педагогом-психологом при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса — обучающимися/воспитанниками, их родителями, педагогами, представителями администрации школы;

- рассчитаны ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования;
- предложены рекомендации по организации деятельности педагога-психолога, содержанию методического комплекса (программы, психодиагностический комплекс, тематика работы с родителями);
- сформулированы предложения по материально-техническому и информационно-методическому оснащению рабочего кабинета педагога-психолога;
- предложена система оценки эффективности психологического сопровождения в образовательных организациях.

Как применять в работе данные методические рекомендации?

Методические рекомендации представляют собой своеобразный «конструктор» деятельности педагога-психолога образовательной организации — в них заданы ориентиры по организации психологического сопровождения с указанием видов деятельности, трудовые функции и действия с рекомендуемыми нормами временных затрат на их реализацию.

«Детали конструктора» предполагается использовать руководителям образовательных организаций, представителям администрации, курирующим работу педагога-психолога, и педагогам-психологам при:

- планировании и организации деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- разработке должностных обязанностей педагога-психолога образовательной организации;
- техническом и методическом оснащении рабочего места педагога-психолога;
- аттестации педагога-психолога;
- повышении квалификации педагогов-психологов.

Следует особо подчеркнуть, что представленное в методических рекомендациях содержание деятельности, виды работ, трудовые функции и действия заданы максимально широко и **не могут быть включены** в деятельность (должностные обязанности) педагога-психолога образовательной организации **в полном объёме**.

Содержание и организация деятельности педагога-психолога конкретной образовательной организации должно разрабатываться руководителем с опорой на предлагаемый «конструктор» деятельности педагога-психолога.

При этом в каждом конкретном случае **приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, следует**

определять руководителю во взаимодействии с педагогом-психологом с учётом целей и актуальной ситуации, сложившейся в образовательной организации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента обучающихся/воспитанников, уровня квалификации, возможностей образовательной организации и т.д.

Таким образом, основываясь на материалах методических рекомендаций, руководителю образовательной организации в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений — педагогом-психологом, педагогами, представителями администрации школы, родителями обучающихся/воспитанников — ***становится возможным организовать эффективное психологическое сопровождение образования в конкретной образовательной организации с учетом региональной специфики субъекта Российской Федерации, а именно системы образования Республики Татарстан.***

1. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

§ 1.1. Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся образовательных организаций

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) определяет легитимность профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Пункт 12 части 1 статьи 8 Закона об образовании относит к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии *со статьей 42* Закона об образовании, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Общеобразовательная организация может иметь в качестве структурного подразделения психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

В частности, *часть 2 статьи 27* Закона об образовании гласит, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и

направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

В соответствии с частью 3 статьи 44 Закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

3) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII).

Одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога в системе образования — психологическая диагностика обучающихся. Главным действующим правовым актом в этой сфере на сегодняшний день является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и

профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Фактически документ разработан в целях реализации *пункта 5 статьи 53.4* Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», *подпункта 7 пункта 1 статьи 14* Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», *пункта 15.1 части 3 статьи 28* Закона об образовании.

Указанные документы регламентируют проведение обследования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором участвуют все образовательные организации Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должно быть обеспечено функционирование психолого-педагогических консилиумов (ППк).

Педагог-психолог организации входит в состав ППк, готовит заключения по результатам психологического обследования, представляет их на консилиуме, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже представлен перечень нормативных документов, регламентирующих организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений:

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;
11. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации 11 мая 2018 г.;
12. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Нормативно-правовые документы республиканского уровня

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров» от 15.05.2014 № 2808/14;
14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи

населению в Республике Татарстан на 2019-2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан»;

15. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.09.2019 № под-1318/19 «Об утверждении кандидатуры главного внештатного эксперта-психолога в системе образования Республики Татарстан»;
16. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.12.2019 № под-1794/19 «О республиканском координационном научно-методическом совете педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан»;
17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.04.2020 № под-538/20 «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан» (утверждено Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан).

§ 1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования.

Анализ ключевых задач и современных тенденций развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан, современных исследований в области наук об образовании, нормативных документов и лучших практик работы региональных служб практической психологии позволяет выделить **пять основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации:**

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;
- 3) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;
- 4) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;
- 5) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность педагога-психолога образовательной организации предполагает согласованную работу со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися/воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и представителями администрации.

Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся/воспитанник. Другие участники образовательного процесса — родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных организаций — являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с обучающимися/воспитанниками является учёт их возрастных и психологических особенностей. Ниже описано содержание деятельности педагога-психолога в контексте взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

1) Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Работа педагога-психолога по данному направлению подразумевает деятельность по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

В рамках направления предполагается участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего образования; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей; оказание помощи родителям (законным представителям), педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися направлена на:	
	– сопровождение учебной деятельности;
	– помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;
	развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер;
	– консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий;
	– оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.
Работа с родителями (законными представителями) направлена на:	
	– повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной

	<p>мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;</p> <p>– консультирование по вопросам выбора системы обучения, образовательной организации, профильного класса, развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, формирования самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи;</p>
	<p>– сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактику «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.</p>
Работа с педагогами направлена на:	
	<p>– повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;</p> <p>– консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.);</p> <p>– консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, выявлению их причин и способов преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Работа с представителями администрации направлена на:	
	<p>– помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– определение и дифференциацию запросов и потребностей родителей (законных представителей), выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг;</p> <p>– участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.</p>

2) Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося. Деятельность педагога-психолога по данному направлению предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли; – профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.
Работа с родителями (законными представителями) нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию; – консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, профилактику неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения.
Работа с педагогами нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; – консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; – оказание помощи при мониторинге результатов формирования личности обучающихся и их социализации; – консультирование по вопросам профилактики, предупреждению и коррекции девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.
Работа с представителями администрации нацелена на:	
	помощь в планировании, проектировании воспитательной программы школы, способствующей духовно-нравственному становлению личности.

3) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне. Работа педагога-психолога в данном направлении представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов этой готовности, совместную работу с другими участниками образовательного

процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; мониторинг, экспертизу и проектирование адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору формирования социально-психологической дезадаптации и педагогической запущенности, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися нацелена на:

- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактику дезадаптации на новом образовательном уровне;
- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации, с учётом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, содействующих успешной адаптации.

Работа с родителями (законными представителями) нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приёмов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к процедуре участия в государственной итоговой аттестации и других формах контрольных испытаний;
- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

Работа с педагогами нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в отношении всех уровней реализации основных общеобразовательных программ, возрастных особенностей обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностей организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса, возможностей психолого-педагогической профилактики факторов дезадаптации и ее коррекции;
- оказание помощи в создании условий для перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;

	– консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.
Работа с представителями администрации нацелена на:	
	– помощь в планировании и проектировании процесса перехода на последующий уровень обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	– создание условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения;
	– проведение психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.);
	– участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося. Данное направление предполагает повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, социального, нравственного, духовного).

Работа в данном направлении предусматривает также обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умениям сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, выстраивать конструктивную коммуникацию, осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур).

Деятельность педагога-психолога в этом направлении содействует устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Предполагается проведение мероприятий по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, использование приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья. Важно, что в рамках данного направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; - формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
	<ul style="list-style-type: none"> – определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактику употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей;
	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни; - оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;
	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор.
Работа с родителями (законными представителями) нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное);
	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);
	<ul style="list-style-type: none"> – выявление элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);
	<ul style="list-style-type: none"> – понимание внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).
Работа с педагогами нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приёмы эффективного планирования своего дня, развитие стрессоустойчивости во время подготовки к государственной итоговой аттестации и иным формам контроля знаний, позитивное мировосприятие, возможность находить время для любимых занятий); – консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей; – консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.
Работа с представителями администрации нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни; – участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья; профилактике употребления психоактивных веществ; – формирование навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного организации; – информирование о приоритетных направлениях здоровьесберегающей деятельности образовательного организации данного типа, современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции);
	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья; – участие в разработке программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта

обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание этой деятельности включает несколько взаимосвязанных линий:

- а) ценностно-смысловая — формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;
- б) информационная — формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;
- в) целевая — формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
- г) личностная — помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;
- д) операциональная — создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;
- е) эмоционально-волевая — поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися нацелена на:	
	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества; – формирование понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации;
	– оказание помощи в накоплении информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности);
	– оказание помощи в овладении способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.;
	– формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я» (Я-концепции);

	– сопровождение обучающегося при осуществлении им социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования;
	– оказание помощи при проработке жизненных и профессиональных перспектив обучающегося, выборе элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выборе профиля обучения; построении профессионально-образовательного проекта и определении путей его реализации.
Работа с родителями (законными представителями) нацелена на:	
	– повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения ребенка, построения жизненных и профессиональных перспектив;
	– консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей ребёнка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.
Работа с педагогами нацелена на:	
	– помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательного выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения;
	– накопление соответствующей информационной основы;
	– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
	– формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения;
	– консультирование по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.
Работа с представителями администрации нацелена на:	
	– помощь в планировании профориентационной работы и выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации;
	– помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательного профессионального плана обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Руководители государственных и муниципальных органов управления образования, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность при организации и планировании деятельности педагога-психолога должны учитывать, что режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

– выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «О утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п. VIII).

§ 2.1. Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога (в рамках требований профессионального стандарта)

Рассмотрим деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на примере трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций».

Перечень компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий ПС педагога-психолога.

Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовая функция «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Требуемые компетенции
<i>- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</i>	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	История и теория проектирования образовательных систем	Психологический мониторинг и анализ по заданным параметрам эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
<i>- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</i>	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса	Психологическая экспертиза по заданным критериям программ развития образовательной организации
		Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	
		Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	
		Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	

<p>- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p>	<p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>Консультирование педагогов образовательных организаций, по вопросам индивидуально-психологических особенностей обучающихся, при выборе образовательных технологий с их учетом</p>
	<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>	<p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p>	
	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>	
<p>-Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Участие совместно с педагогами в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и оценка результатов проектирования образовательных условий</p>

	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления		
<i>-Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Трудовая функция «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО)»			
<i>- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</i>	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Выявление базовых условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
<i>-Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, на каждом возрастном этапе для</i>	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	Участие в мониторинге и проектировании образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, на каждом возрастном этапе для

<p><i>своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</i></p>	<p>обучающихся на каждом возрастном этапе</p>		<p>своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
		<p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	

Последующий анализ трудовой функции рассмотрим в рамках содержания конкретного профессионального действия, входящего в эту трудовую функцию.

1. Трудовое действие «Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности» предполагает необходимое умение специалиста «владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий».

Психологический мониторинг — комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.

Цель психологического мониторинга — анализ условий образовательной среды и степени их влияния на психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений.

Что оцениваем в ходе психологического мониторинга образовательной среды? Рассматривается:

- оценка уровня психического и социально-психологического развития обучающихся;
- оценка эффективности психолого-педагогических условий, выявление потенциальных ресурсов образовательной среды: определение степени психологической безопасности, психологического комфорта, возможностей для достижения образовательных результатов и степени соблюдения прав обучающихся;
- анализ степени влияния условий образовательной среды на качество психического и психологического здоровья обучающихся; оценка социальных рисков образовательной среды, выявление ресурсов по их преодолению;
- разработка рекомендаций по устранению (минимизации) негативных условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся; разработка рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Первое, что должен уметь делать специалист в данном содержании, — это оценивать процессуальную сторону обучения и прежде всего качественные характеристики восприятия и усвоения знаний учащимися.

Следовательно, в качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка (то есть возникновение и развитие психических новообразований — познавательной мотивации, расширения зоны ближайшего развития, субъективной позиции в деятельности, произвольности и др.).

Ведущим профессиональным умением является владение навыками проведения психологической диагностики с учетом специфики школьной психодиагностической деятельности: соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям школьной психологической деятельности; четкое формулирование результатов диагностики, позволяющее психологу или непосредственно педагогу судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения; прогностичность используемых психодиагностических методов; экономичность диагностической процедуры.

Критерии подбора психологического инструментария:

– валидность по отношению к измеряемым показателям — психодиагностические методики должны быть направлены именно на измерения заданных параметров;

– стандартизованность исследовательских процедур — подобранные психодиагностические методики должны предусматривать в своем содержании унифицированные процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных, так как возникает необходимость сравнения результатов;

– сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления учащегося, — необходимо использовать психодиагностические методики, дающие сопоставимые показатели, но с учетом возрастного аспекта;

– экономичность, автономизация процедуры проведения и статистической обработки диагностики, снижающие временные и организационные затраты, но дающие возможность получить полную информацию обо всех сторонах диагностируемых процессов.

Каковы критерии качества диагностической процедуры в рамках психологического мониторинга?

С учетом специфики диагностики в системе психологической службы образования *общими критериями ее качества* являются:

– возможность осуществлять контроль за динамикой психического развития детей с целью создания оптимальных возможностей и условий развития для учащихся с различным уровнем и особенностями развития;

– возможность осуществлять сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с

целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции;

- использование при интерпретации диагностических данных не только количественного подхода, но и качественного анализа, ориентированного на уникальность и неповторимость человека и базирующегося на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого полученного психологического факта;

- комплексность исследования и объективность интерпретации полученных диагностических данных, которые позволят определить реальный социально-психологический статус школьника и осуществить необходимый выбор средств и форм сопровождения школьника в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями обучения и общения.

2. Трудовое действие «Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды» предполагает необходимое умение специалиста «владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий».

Что оцениваем в ходе психологической оценки параметров образовательной среды? Рассматривается:

- оценка пространственно-предметного и психодидактического компонента образовательной среды, инновационных процессов (в том числе их безопасности для психического развития субъектов образования);

- оценка развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов образования, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски;

- психоэмоциональная атмосфера образовательной организации, в том числе референтная значимость образовательной среды, характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и уровень комфортности (безопасности) образовательной среды;

- ресурсы образовательной организации, способствующие развитию данной образовательной организации (анализ программ развития);

- анализ психолого-педагогических технологий и информационно-методических ресурсов на предмет их безопасности для психического развития субъектов образования.

Параметры психологической безопасности образовательной среды, отслеживаемые в ходе мониторинга:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение потребностей учителей и обучающихся в личностно-доверительном общении;
- наличие психологически комфортной атмосферы в коллективе, обуславливающей референтную значимость и причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
- профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности.

С учетом научно-методологических подходов и специфики оценки психологических параметров образовательной среды, *критериями ее анализа являются:*

- соответствие содержания программ развития школы, применяемых психолого-педагогических технологий и информационно-методических ресурсов возрастному развитию обучающихся и возрастным нормам формирования психологических новообразований;
- организация обучения и воспитания на основе ведущей деятельности;
- продуманность и реализация урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования детей во взаимосвязи с другими видами деятельности, с учетом формирования метапредметных результатов;
- обеспеченность учебно-методического ресурса образовательного процесса разработками, гарантирующими достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющими провести диагностику уровня развивающего эффекта образовательного процесса.

Ведущим профессиональным умением при анализе данных о психологических параметрах образовательной среды, полученных в ходе мониторингового исследования, являются:

- владение знаниями о ключевых положениях развития детской психики в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности;
- грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами;
- владение методами математической статистики, анализа и интерпретации экспериментальных данных о профессиональной

деятельности педагогов, эффективности учебно-воспитательного процесса, развивающего эффекта образовательной среды, безопасности и эффективности образовательных технологий и инноваций;

- четкое формулирование результатов диагностики, позволяющее судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и на его основе проектирование условий для успешного усвоения знаний и эффективного общения;

- способность оценивать результативность проводимых учебных, воспитательных, просветительских, профилактических, коррекционных и развивающих мероприятий.

3. Трудовое действие «Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся» предполагает необходимое умение специалиста «владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой».

Умения проведения психологического консультирования педагогов включают:

- решение вопросов трудностей в обучении, общении или психическом самочувствии обучающегося;

- помощь учителям с разным педагогическим опытом в решении возрастных проблем обучающихся при их обучении и развитии;

- выбор образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- трудности в профессиональном взаимодействии педагогов и психологической службы, вопросы профессионального развития и проблемы взаимодействия взрослого и ребенка;

- помощь педагогам в работе с родителями по реализации эффективных форм семейного воспитания.

Основными критериями оценки качества проведенных психологических консультаций являются:

- оптимизация социальной ситуации развития обучающегося;

- умение педагога разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, эффективно применять образовательные технологии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- освоение инновационных стратегий развития образовательного процесса, организационно-педагогической деятельности по оптимизации учебно-воспитательной и социально-психологической ситуации в образовательной организации;
- адекватность выбора стратегии, методов и техник организации эффективных учебных взаимодействий педагога с обучающимися и обучающимися между собой;
- качество изменения психологического климата в ученическом коллективе, повышение уровня удовлетворенности учителей и обучающихся в личностно-доверительном общении;
- формирование адаптивного характера межличностных взаимоотношений педагога с обучающимися и обучающимися между собой;
- объективно регистрируемые (при повторной психодиагностике) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях психического и психологического статуса обучающегося.

4. Трудовое действие «Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса предполагает необходимое умение специалиста «разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления».

Данное умение включает:

- владение комплексом знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики;
- сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений, позволяющих переработать имеющиеся образовательные проекты и программы психологического сопровождения инноваций в образовании, их самостоятельная интерпретация, классификация педагогических проблем и ситуаций, поиск инновационной информации;
- умение психологического оценивания целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса (коллектив педагогов, детей), удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей;

- практическое умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- планирование программ профессионального совершенствования педагогов, поддержка педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

§ 2.2. Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога образовательной организации

Нормативы времени разработаны с учетом следующих нормативных документов:

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 14.12.2017;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан, утвержденная ПКМ РТ от 04.03.2019 № 14;
- Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № Р-88).

Виды и содержание деятельности, нормы времени, формы работы

Направление профессиональной деятельности	Виды и содержание деятельности	Нормы времени		Формы и методы работы
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Разработка программы развития универсальных учебных действий	До 35 час. на единицу проектирования	Разработка профилактических, развивающих, коррекционных программ и рекомендаций, программ мониторинга, индивидуальных учебных
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для различных групп обучающихся: творчески одарённых и высоко мотивированных обучающихся и воспитанников; обучающихся с трудностями освоения основной общеобразовательной программы; обучающихся с признаками социальных девиаций; обучающиеся с ОВЗ; обучающиеся с трудностями в психоэмоциональном, умственном и психическом развитии	Разработка психологических рекомендаций	До 8 часов на 1 учащегося (без учета времени на психологическую диагностику)	планов, коуч-практикумов, оказание методической помощи педагогам, родителям (законным представителям)

	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей	Разработка индивидуальных учебных планов	До 30 час. на единицу проектирования	
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы мониторинга	10 ч.	
		Подготовка программы мониторинга	15 ч.	
		Составление выборки Разработка инструментария	15 ч.	
		Тестирование	0,5-2,0 час. на 1 чел. (группу)	
		Анкетный опрос	0,5-1,0 час. на 1 чел. (группу)	
		Количественная обработка результатов, ввод данных	0,3-2,0 час. на ед. анализа	
		Подготовка аналитической справки	20 ч. на 1 печ. лист (1 п.л. = 16 стр.)	
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии	Разработка психологических рекомендаций	20-25 час. без учета времени, необходимого на диагностику и изучение ситуации в образовательном учреждении	Разработка психологических рекомендаций по проектированию комфортной образовательной среды

	и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Анализ запроса	0,1-1,0 час	Психологическая диагностика образовательных условий	
	Определение методов исследования	1,0-2,0 час.		
	Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов	1,5-2,0 час.		
	Проведение диагностики (проективные методы)	3,0-5,0 час.		
	Количественная обработка результатов	0,3-2,0 час.		
	Контент-анализ полученных данных	0,5-2,0 час		
	Подготовка заключения	2,0-4,0 час		
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Составление программы исследования	20 ч. на 1 программу	Мониторинг и анализ эффективности методов и средств образовательной деятельности	
	Составление выборки для проведения исследования	8,0 ч. на 1 выборку		
	Разработка инструментария исследования (анкеты, тестовые задания)	8,0-10,0 ч. на 1 инструмент		
	Редактирование инструментария	4,0 ч. на 1 объект		
	Проведение письменных опросов	1,0 ч. на 1 объект		
	Индивидуальное анкетирование	1,0 ч. на 1 объект		
	Обработка результатов	0,3 ч. на 1 объект		

		Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации	0,5-1,0 ч. на 1 объект	
		Написание отчета по результатам мониторинга	20 ч. на 1 печ. лист	
		Подготовка информационных писем по результатам мониторинга	1,0 ч. на 1 письмо	
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Сбор экспертируемых материалов	1,0 ч. на 1 субъект экспертизы	Психологическая экспертиза
		Организационное обеспечение	4,0 ч. на 1 экспертизу	
		Оформление документов	10,0 ч.	
		Подбор квалификационных экспертов, стандартизированный опрос экспертов	0,5 ч. на 1 эксперта (3-5 экспертов)	
		Определение критериев экспертируемого материала (если критерии не определены)	40 ч.	
		Разработка инструментария экспертизы (анкет, тестов, опросников и др.)	40 ч. на 1 инструментарий	
		Содержательный анализ 1 печатного листа (16 стр.) экспертируемого материала	6 ч.	
		Подготовка экспертного заключения (0,25 печатного листа= 4 стр.)	6 ч.	
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при	Первичная консультация	1,0 ч. на 1 консультацию	Психологическая консультация
		Последующие консультации;	0,7 ч. на 1 консультацию	

	выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Подготовка к каждой консультации	0,5 ч. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Первичная консультация	1,0 ч. на 1 консультацию	Методические консультации
		Последующие консультации	0,7 ч. на 1 консультацию	
		Подготовка к каждой консультации	0,5 ч. на 1 консультацию	
3. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Первичная консультация	1,5-2,5 ч. на 1 консультацию	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей, педагогов и администрации
		Последующие консультации	0,7-1,5 ч. на 1 консультацию	
		Подготовка к каждой консультации	0,3-0,7 ч. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Первичная консультация	1,0 ч. на 1 консультацию	Индивидуальные и групповые консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций
		Последующие консультации	0,7 ч. на 1 консультацию	
		Подготовка к каждой консультации	0,5 ч. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
	Консультирование педагогов и	Первичная консультация	1,0 ч. на 1 консультацию	Индивидуальные и групповые

	преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Последующие консультации	0,7 ч. на 1 консультацию	консультации для педагогов и преподавателей и других работников образовательных организаций
		Подготовка к каждой консультации	0,5 ч. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,25 ч. на 1 консультацию	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Первичная индивидуальная консультация	1,5 час. на 1 консультацию	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей)
		Повторная индивид. консультация	1,0 час. на 1 консультацию	
		Подготовка к индивидуальным консультациям	0,7 час. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,3 час. на 1 консультацию	
		Групповая консультация	2,5 час. на 1 консультацию	
		Подготовка к групповой консультации	1,0 час. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации	0,25 час. на 1 консультацию	
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим	Первичная индивидуальная консультация	1,0 час. на 1 консультацию	Индивидуальные и групповые консультации администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей
		Повторная индивидуальная консультация	1,0 час. на 1 консультацию	
Подготовка к индивидуальной консультации		0,7 час. на 1 консультацию		
Оформление отчетной документации		0,3 час. на 1 консультацию		

	проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Групповая консультация	1,5- 2,5 час. на 1 консультацию	(законных представителей)
		Подготовка к групповой консультации	1,0 час. на 1 консультацию	
		Оформление отчетной документации.	0,25 час. на 1 консультацию	
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Разработка программы	0,5 ч. на 1 ч. занятий	Разработка и реализация программ, учебных планов, раздаточных и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
		Разработка учебного плана	0,3 ч. на 1 ч. занятий	
		Подготовка к занятиям	до 4 ч. на 2-часовое занятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	4 ч. на реализацию одной программы	
		Организация занятий и оформление документов	2 ч. на реализацию одной Программы	
		Проведение занятий	1,0-2,0 — на одно занятие	
	Организация и по возможности совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Разработка программы	0,5 ч. на 1 ч. занятий	Разработка и реализация программ, учебных планов, раздаточных и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
		Разработка учебного плана	0,3 ч. на 1 ч. занятий	
		Подготовка к занятиям	до 4 ч. на 2-часовое занятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	4 ч. на реализацию одной программы	
		Организация занятий и оформление документов	2 ч. на реализацию одной программы	
		Проведение занятий	1,0-2,0 ч. — на одно занятие	

	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся	Разработка индивидуальной программы развития	40 ч. на единицу проектирования	Разработка и внедрение индивидуальной программы развития, анализ изменений образовательной среды, корректировка индивидуальной программы развития
		Внедрение индивидуальной программы развития:	на 1 программу/план 60 ч. на 1 учащегося	
Анализ изменений		25 ч. на единицу проектирования		
Внесение корректив в индивидуальную программу развития		15 ч. на единицу проектирования		
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Разработка индивидуальной программы развития	40 ч. на единицу проектирования	Разработка индивидуальной программы развития
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Анализ запроса	1,0-2,0 час.	Психодиагностические мероприятия
		Определение методов исследования	1,0-2,0 час.	
		Проведение диагностики	0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике	
		Количественная обработка результатов	0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Контент-анализ полученных данных	0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Подготовка заключения	1,0-4,0 час. на 1 субъект по 1 методике	
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа	Анализ запроса	1,0-2,0 час.	Скрининговые обследования (мониторинг)
		Определение методов исследования	1,0-2,0 час.	

	динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Проведение диагностики	0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике	
		Количественная обработка результатов	0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Контент-анализ полученных данных	0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Подготовка заключения	1,0-8,0 час. на 1 субъект по 1 методике	
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Индивидуальное заключение	1-2 час.	Составление психолого-педагогических заключений
		Групповое заключение	4-6 час.	
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических	Подготовка материалов на 1 учащегося для ПМПК	20 час.	Подготовка психологического заключения для ПМПК и ППК
		Социально-психологическое обследование на ПМПК: анализ запроса	0,1-1,0 час.	
		Определение методов исследования	1,0-2,0 час.	
		Проведение диагностики с использованием	1,5-2,0 час.	

	комиссий и консилиумов	стандартизированных объективных тестов		
		Проведение диагностики (проективные методы)	2,0-3,0 час.	
		Количественная обработка результатов	0,3-2,0 час.	
		Контент-анализ полученных данных	0,5-2,0 час	
		Подготовка заключения	2,0-4,0 час.	
		Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное): проведение консультации	1,5 часа	
		Подготовка к консультации	0,7 час.	
		Оформление документации	0,3 час.	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости	Анализ запроса	0,5,-1,0 час.	Психодиагностические мероприятия
		Определение методов исследования	1,0-2,0 час.	
		Проведение диагностики	0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике	
		Количественная обработка результатов	0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Контент-анализ полученных данных	0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Подготовка заключения	1,0-4,0 час. на 1 субъект по 1 методике	
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса	Анализ запроса	1,0-2,0 час.	Профориентационный комплекс
Определение методов исследования		1,0-2,0 час.		

	диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	Проведение диагностики	0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике	диагностических мероприятий
		Количественная обработка результатов	0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Контент-анализ полученных данных	0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике	
		Подготовка заключения	1,0-4,0 час. на 1 субъект по 1 методике	
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Просвещение по вопросам психологии детей и подростков
		Подготовка к мероприятию	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
		Организация мероприятия и оформление документов	4,0 час. на одно мероприятие	
		Проведение мероприятия	2-18 час. на одно мероприятие	
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	
		Подготовка к мероприятию	1-3 час. на одно мероприятие	
		Проведение мероприятия	1-2 час. на одно мероприятие	
	Ознакомление педагогов, преподавателей и	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Просвещение по вопросам

администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	Подготовка к мероприятию	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	профилактики социальной адаптации
	Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
	Организация мероприятия и оформление документов	4,0 час. на одно мероприятие	
	Проведение мероприятия	2-18 час. на одно мероприятие	
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Просветительские и развивающие занятия по регулированию родительского отношения к ребёнку
	Подготовка к мероприятию	1-3 час. на одно мероприятие	
	Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
	Организация мероприятия и оформление документов	4,0 час. на одно мероприятие	
	Проведение мероприятия	2-18 час. на одно мероприятие	
Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Просвещение по вопросам трудностей психического и психологического развития детей и подростков
	Подготовка к мероприятию	1-3 час. на одно мероприятие	
	Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
	Организация мероприятия и оформление документов	11 час. на одно мероприятие	
	Проведение мероприятия	2-18 час. на одно мероприятие	
Ознакомление педагогов, преподавателей,	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Просвещение по вопросам

	администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Подготовка к мероприятию	1,0-3,0 час. на одно мероприятие	эффективных условий нормативного психического развития детей и подростков
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
		Организация мероприятия и оформление документов	4 час. на одно мероприятие	
		Проведение мероприятия	2-18 час. на одно мероприятие	
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Обучающие мероприятия в области профилактики социальной адаптации
		Подготовка к мероприятию	1-3 час. на одно мероприятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
		Организация мероприятия и оформление документов	4 час. на одно мероприятие	
		Проведение мероприятия	2,0-4,0 час. на одно мероприятие	
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Разработка программы курса (тренинга)	0,5 -2,0 ч. на 1 час. курса	Профилактические мероприятия
		Разработка учебного плана	0,5 – 1,0 ч. на 1 час курса	
		Подготовка к занятиям для одной целевой группы	до 2,0 час. на 2-часовое занятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0- 4,0 часа на один курс на одну группу	
		Организация занятий и оформление документов	4,0 ч. на каждую группу	

		Проведение занятий	8,0-36 ч. на группу	
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	Разработка плана мероприятия	0,5 час. на 1 час. мероприятия	Профилактические практикумы	
	Подготовка к мероприятию	До 3 час. на одно мероприятие		
	Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0- 4,0 час. на одно мероприятие		
	Организация мероприятия и оформление документов	4,0 час. на одно мероприятие		
	Проведение мероприятия	2-4 час. на одно мероприятие		
Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в 1 класс образовательной организации, начало обучения, переход на новый уровень образования: в 5 класс, 9 класс, в новую образовательную организацию)	Подготовка к индивидуальной консультации	0,7 час. на 1 консультацию	Разработка рекомендаций по профилактике	
	Индивидуальная консультация	1,5 час. на 1 консультацию		
	Подготовка адресных рекомендаций	2,0-4,0 час.		
Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся с ОВЗ,	Подготовка к индивидуальной консультации	0,7 час. на 1 консультацию	Разработка рекомендаций по профилактике	
	Индивидуальная консультация	1,5 час. на 1 консультацию		
	Подготовка адресных рекомендаций	8 час		

	дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Оформление отчетной документации	0,3 час. на 1 консультацию	
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (включая профилактику психоэмоциональных напряжений при сдаче итоговых аттестаций — ЕГЭ, ОГЭ)	Разработка программы курса (тренинга)	0,5–2,0 ч. на 1 час курса	Практические профилактические мероприятия
		Разработка учебного плана	0,3 ч. на 1 час курса	
		Подготовка к занятиям для одной целевой группы	до 4,0 час. на 2-часовое занятие	
		Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов	2,0-3,0 час. на один курс на одну группу	
		Организация занятий и оформление документов	4,0 ч. на каждую группу	
		Проведение занятий	8-36 ч. на группу	
8. Обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования	Планирование работы, подготовка отчетной документации	Составление плана работы (годового, перспективного, самообразования), графика и циклограммы работы	10,0 час.	Организационно-методическая и аналитическая деятельность педагога-психолога
		Заполнение отчетной документации по итогам мероприятия, ведение журналов, протоколов, подготовка психологических заключений, отчетов	0,25-0,5 час. на 1 мероприятие	
	Формирование/ актуализация информационно-методических материалов	Подготовка дидактических/раздаточных материалов к занятиям, информационных карт, рекомендаций, методических материалов	До 8,0 час. на 1 занятие	

		Разработка программ, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, статей и др.	8,0–10,0 час. на 1 мероприятие
	Разработка информационно-методических материалов (программ, сценариев мероприятий, тренинговых занятий, практикумов, инструментария для работы и т.п.)	Разработка инструментария, сценариев, планов мероприятий, занятий, классных часов, практикумов	10-15 час. на 1 инструмент
		Подготовка психологических заключений	2,0- 4,0 час.
		Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	Разработка плана мероприятия
		Подготовка к мероприятию	1-3 час. на одно мероприятие
		Проведение мероприятия	1-2 час. на одно мероприятие

2.3. Квалификационные требования и соответствие профессиональному стандарту

Квалификационные требования к педагогу-психологу изложены в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированном в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

§ 3.1. Требования к рабочему месту педагога-психолога образовательной организации

Кабинет педагога-психолога является важной частью развивающей среды общеобразовательной организации. Организация и оснащение кабинета производятся с учетом основных направлений деятельности педагога-психолога, возрастных особенностей детей и отвечают критериям функционального комфорта.

Общие требования к помещению.

Оптимальным вариантом является отдельное помещение (кабинет) площадью не менее 25 м², чтобы одновременно в нем могли находиться до 10 человек и работа проходила в комфортных условиях.

Как наиболее удачный следует рассматривать вариант размещения кабинета в стороне от кабинетов администрации организации, медицинского кабинета, залов для музыкальных и физкультурных занятий. В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 С).

Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также кондиционирования воздуха.

Для обеспечения звуковой изоляции в кабинете желательно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

Комната должна обеспечивать психологическую безопасность, гарантировать защиту от посторонних глаз: в ней не должно быть внутренних окон и стеклянных дверей. На внешних окнах необходимы шторы (жалюзи).

Предпочтительным покрытием для пола является линолеум или мягкое ковровое покрытие.

Зонирование рабочего пространства

Целесообразно разделить пространство кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Рекомендуется выделить зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- ожидания приема;
- рабочая (личная) зона педагога-психолога.

Зона консультативной работы предназначена для проведения индивидуальных консультаций и бесед с детьми, родителями, педагогами.

Организация зоны предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы, чувствовать себя максимально комфортно и безопасно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, небольшой журнальный столик, композиции из комнатных растений, картины (постеры), светильники (настенные бра), обеспечивающие приглушенное освещение, и т.п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения диагностических обследований (в индивидуальной или групповой форме). В оформлении зоны не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Диагностические материалы должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения компьютерной диагностики желательно наличие компьютера (ноутбука).

Мебель представлена столами (партами), стульями для проведения диагностики индивидуальной или в малых подгруппах.

Зона коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения предназначена для проведения индивидуальных или групповых развивающих и (или) коррекционных занятий (тренингов); занятий, способствующих успокоению, расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражения. Оборудование — элементы комнаты сенсорной разгрузки, музыкальное оборудование, записи спокойной музыки, разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), карандаши, краски, альбомы и пр.

Мебель, элементы интерьера — столы (парты), стулья, доска, ковер (ковровое покрытие), мягкие удобные кресла, светильники с приглушенным освещением, аквариум, комнатные растения и пр.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать, выполнить предназначенные для них задания (например, заполнить анкеты, опросники и т. д.).

Оборудование, элементы интерьера — информационные стенды, библиотечка со специальной психолого-педагогической

литературой для детей и родителей, журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания; комнатные растения, картины. На стенах не должно быть плакатов, например, медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у детей и их родителей. Мебель — стулья, столы.

Зону ожидания приема желательно изолировать от зон для коррекционной и консультативной работы, либо находиться в другом кабинете.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных. Оснащается рабочим столом, компьютером и запирающимся шкафом для размещения и хранения диагностических, методических материалов, рабочей документации, литературы и т.д., а также картотеки с персональными данными об участниках образовательных отношений (детях, педагогах, родителях).

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в двух помещениях.

Оптимальный вариант для школы — объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога одно небольшое помещение и стандартный класс.

Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут работать одновременно, не мешая друг другу.

Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности. В этом кабинете должно быть комфортно не только самому педагогу-психологу, но и всем проходящим туда участникам образовательных отношений.

§ 3.2. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога образовательной организации

Рабочее место педагога-психолога образовательной организации оснащается как *научно-методическими и справочно-информационными материалами* по содержанию деятельности педагога-психолога, так и *актуальной нормативной и правовой документацией*, регулирующей деятельность педагога-психолога (режим рабочего времени, продолжительность отпуска, порядок аттестации и др.).

Компьютеризированный диагностический программный комплекс: при наличии возможности компьютер педагога-психолога подключается к официально принятой региональной или федеральной платформе для использования унифицированного диагностического инструментария, автоматизированного сбора и анализа результатов диагностики.

Нормативная и правовая документация: документы международного, федерального, регионального уровня, муниципального уровня, уровня образовательного организации, определяющие или регулирующие деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка.

Методические материалы: научно-методическая литература, материалы для проведения занятий, программы работы (образовательные, коррекционно-развивающие и др.), психодиагностические методики для проведения диагностической и коррекционной работы (стимульный материал, стандартные бланки, ключи, программное обеспечение), разнообразный игровой материал (наборы развивающих игрушек и настольных игр, мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.д.), наборы для творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Рабочая документация (может храниться в бумажном или электронном виде): должностная инструкция педагога-психолога; график работы; план работы на текущий год, утвержденный руководителем организации; отчет о работе за предыдущий год, журналы учета проводимой работы по направлениям и видам работы; материалы обследования отдельных лиц, групп; заключения по результатам работы, картотека «обследуемых», «заказчиков».

4. ОСНОВНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: РЕКОМЕНДОВАННЫЕ МЕТОДИКИ И ПРОГРАММЫ

§ 4.1. Принципы, требования и задачи психологической диагностики обучающихся общеобразовательных организаций

В соответствии с Законом об образовании и требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимся необходимо предоставить условия для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, а также организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Реализация этих требований невозможна без развитой системы психологической диагностики.

К сожалению, в настоящее время существуют определенные проблемы с психологической диагностикой в психологической службе системы образования Российской Федерации. Практически любой педагог-психолог, сталкивающийся с необходимостью отбора методов обследования, неизбежно приходит к неутешительному выводу — надежных инструментов для работы в школе крайне мало.

Создание диагностических методик — методологически крайне сложная задача. Работающий психологический тест должен быть, во-первых, валиден (измерять именно то, что предполагал измерить его создатель, соответствовать реальным, жизненным проявлениям измеряемого психологического свойства, не противоречить результатам аналогичных методов и т.д.), во-вторых, надежен (результаты, получаемые с его помощью, должны быть воспроизводимы), в-третьих, проверен на репрезентативной выборке и содержать нормы, позволяющие понять, как оценки любого конкретного человека соотносятся с оценками других людей

В настоящее время в рамках нормативно-правовой базы деятельности по организации психологического сопровождения существует единственный документ, который устанавливает рекомендуемые к использованию в системе образования Российской Федерации методы психологической диагностики.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» содержатся методические рекомендации по организации работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (протокол Коллегии от 10.11.2014 № ПК-6вн Минобрнауки России), в структуре которых определен

примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Фактически этот перечень служит юридической защитой не только для специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, но и для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в случае возникновения юридических претензий.

§ 4.2. Примерный перечень методов психологической диагностики педагога-психолога образовательной организации (по уровням образования)

Согласно действующему образовательному стандарту, кроме предметных результатов, которых обучающиеся должны достигнуть по итогам обучения, не менее важными являются личностные и метапредметные результаты.

К личностным результатам относят готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

К метапредметным результатам относят освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Именно помощь в достижении учащимися личностных и метапредметных результатов составляет предмет деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению процесса образования.

Исходя из этой логики, ниже приведен перечень диагностических методик, которые сегодня фактически использует большинство педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Перечень составлен на основе результатов апробации проекта настоящих методических рекомендаций, которая была реализована специалистами восьми регионов в ноябре 2019 года (Хабаровский и Ставропольский край, Кемеровская, Ленинградская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Тульская области).

Представленный перечень методик предлагается в качестве ориентировочного минимума для системной работы педагога-психолога при обеспечении выполнения ФГОС. При этом предлагаемый перечень не ограничивает использование других методик, их выбор для своей работы определяется каждым специалистом самостоятельно.

Диагностические методики

Дошкольное образование			
№	Измерение	Методика	Область исследования
1. <i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>			
1	0–1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2	2–7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3	3–4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3–4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
4	6–7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей
5	3–12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О.Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
6	3–12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации и зрительно-моторной координации у детей
7	6–7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
8	4,5–8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка

9	6–17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
10	5–9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
11	с 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
12	с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
13	с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
14	4–11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка
15	6,5–7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
16	6,5–7 лет	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
17	от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития
18	7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
19	с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития.
Особенности личностного развития			
1	3,5–7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях

2	дошколь- ники, млад- шие школь- ники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
3	6–10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Понома- ренко	Изучение самооценки до- школьников и младших школьников
4	6–7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (мо- дификация А.М. Прихо- жан)	Выявление системы пред- ставлений ребенка о себе
5	с 6,5 лет	Определение эмоциональ- ного уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, соци- альной заинтересованности, сложности Я-концепции
6	5–12 лет	Тест Рене Жилия в adapta- ции И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
7	5–7 лет	Методика диагностики мотивации учения у де- тей (Т.А. Нежнова, моди- фикация А.М. Прихо- жан)	Выявление сформированно- сти внутренней позиции школьника, его мотивации учения
8	6–7 лет	Беседа о школе (модифи- цированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Вен- гера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированно- сти внутренней позиции школьника, его мотивации учения
9	ст.дошколь- ный и мл.школь- ный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотиваци- онной сферы детей стар- шего дошкольного и младшего школьного воз- раста	Исследование мотивацион- ной сферы
Речевое развитие			
1	6–7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушан- ного текста»	Определение уровня рече- вого развития детей
2	5–6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семе- нович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой де- фекта
3	2–4 года	Стимульный материал для логопедического об- следования детей 2–4 лет. Громова О.Е., Солома- тина Г.Н.	Предназначен для обследо- вания звуковой стороны речи детей
4	Старший до- школьный и младший	Диагностический ком- плекс для обследования речи. О.Б. Иншакова	Выявление речевых наруше- ний

	школьный возраст		
5	5–6 и 6–7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5–6 и 6–7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
6	с 4 до 8 лет	Методика «Логопедическое обследование детей». В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
7	Дошк. и млад. школьный возраст	«Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности

Начальная школа

№	Измерение	Методика	Кол-во применения в год
1	личностной компетенции	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	1
2	регулятивных УУД	-Тест Тулуз-Пьерона; - Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	1
3	познавательных УУД	- Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); - Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская); - Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	1
4	коммуникативных УУД	- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); - Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	1

Средняя школа

1	Личностной компетенции	- Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); - Методика «Профиль» А. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной; - «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс); - Типы профессий Н.И. Климова; - Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН);	1
---	------------------------	---	---

		- Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)	
2	регулятивных УУД	- Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников); - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса Дарки);	1
3	познавательных УУД	- Компьютерный тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; - Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова; - Прогрессивные матрицы Дж. Равена	1
4	коммуникативных УУД	- Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко); - Методика КОС (В. Синявский); - Методика «Социометрия» Дж. Морено	1
Старшая школа			
1	личностной компетенции	- Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); - Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцова; - Методика «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной	1
2	регулятивных УУД	- Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); - Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников); - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	1
3	познавательных УУД	- АСТУР М.К. Акимова; - КОТ (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик); - Методика «Тип мышления» Дж. Брунер, модификация Г.В. Резапкиной; - Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козлова); - Школьный тест умственного развития (ШТУР)	1
4	коммуникативных УУД	- Тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера; - Методика «Социометрия» Дж. Морено	1

§ 4.3. Примерный перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогом-психологом образовательной организации (по уровням образования)

К общеразвивающим дополнительным образовательным программам могут быть отнесены: профилактические, коррекционно-развивающие, общеразвивающие, просветительские и иные программы, реализуемые педагогами-психологами.

➤ Коррекционно-развивающие программы (примерный перечень):

- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации).
- Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста и другие.

➤ Профилактические программы (примерный перечень):

- Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних.
- Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением.
- Формирование социальных установок на ЗОЖ.
- Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов и другие.

➤ Развивающие программы (примерный перечень):

- Формирование навыков саморегуляции у детей и подростков.
- Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению.

➤ Просветительские программы (примерный перечень):

- Профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся.
- Формирование толерантности.
- Формирование эффективных детско-родительских отношений и другие.

Образовательные программы дошкольного образования, которые могут быть реализованы в ДОО

Центр вправе самостоятельно разрабатывать основные образовательные программы дошкольного образования (п. 6 ФГОС ДО от 28.08.2013), опираясь на программы, предлагаемые Министерством образования и науки РФ, в числе которых могут быть:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 0–7 лет «Почемучки»;
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 0–7 лет «УСПЕХ»;
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 0–7 лет «Радуга»;
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 0–7 лет «ТРОПИККИ»

и другие, рекомендуемые Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки РТ.

§ 4.4. Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации

Предложенный реестр представлен в Методических рекомендациях «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ, Москва, 2019 г.).

Все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях (активная ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>)

Реестр психолого-педагогических программ по профилактике

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	Игумнова С.А., Боршова Е.А. Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплекса профилактических мероприятий	<p>Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.</p> <p>Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).</p> <p>Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.</p> <p>Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова О.И. Целевая группа: подростки в возрасте 13-15 лет	Развитие аутопсихологической компетентности подростков	<p>Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов.</p> <p>Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. Обеспечить подростков средствами самопознания. Формировать навыки самодиагностики.</p> <p>Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.</p>

<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»</p>	<p>Кутковая М.А. Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся</p>	<p>Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовываемые планы деятельности.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресспреодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей.</p>

			Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	Серякина А.В., Павленко В.Р., Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/ Законные представители	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни.</p> <p>Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение.</p> <p>Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций.</p> <p>Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.</p> <p>Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору.</p> <p>Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>
Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»	Торская Е.А. Целевая группа: обучающиеся 8-9 классов	Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков	<p>Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности.</p> <p>Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов</p>
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ»	Фомина И.М. Целевая группа: подростками старшего возраста (15- 17 лет) и	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами:</p> <p>- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе;</p>

<p>среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>молодёжью до 23 лет</p>	<p>в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>С.Е. Шауберт Целевая группа: обучающиеся 12-18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p><i>Когнитивная сфера</i> (сфера интеллектуального осознания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. <p><i>Эмоционально-личностная сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. <p><i>Поведенческая сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. <p><i>Коммуникативная сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа</p>	<p>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Целевая группа:</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-</p>	<p>Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на</p>

<p>«Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>обучающиеся 7–11 классов</p>	<p>психологической безопасности школьников</p>	<p>освоение механизмов информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.</p>
<p>Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления ПАВ) подростками ПАВ)</p>	<p>Байдакова Е.Г., Целевая группа: учащиеся 6-8 классов</p>	<p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье). Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.</p>

<p>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</p>	<p>Гимаджиева О.С. Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)</p>	<p>Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы</p>	<p>Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.</p>
<p>Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</p>	<p>Козель Е.В., Потоцкий Д.О. Целевая группа: обучающиеся 12-17 лет</p>	<p>Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых</p>	<p>Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>Таймазова О.И. Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет</p>	<p>Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Развить чувства</p>	<p>Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>

		<p>собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантна</p>	
<p>Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</p>	<p>Шагивалиева Г.К. Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптивных реакций</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.</p>

<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).</p>
---	---	---	---

§ 4.5. Примерные темы родительских собраний в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса (по уровням образования)

В настоящем разделе приведены темы собраний и методических встреч, которые, согласно результатам апробации методических рекомендаций, проводят большинство педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Таблица 3

Примерные темы общешкольных собраний

Классы	Примерные темы общешкольных собраний	Количество
1 класс	Общее по адаптации к школе	1 раз в год (сентябрь)
2-3 классы	Общее по особенностям возрастного развития	1 раз в год (октябрь)
4 класс	Общее по подготовке к переходу в среднее звено	1 раз в год (апрель)
5 класс	Общее по адаптации к среднему звену	1 раз в год (сентябрь)
6-8 классы	Общее по возрастным особенностям подросткового периода	1 раз в год (октябрь или март)
9-11 классы	Общее по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА)	1 раз в год (январь или февраль)
Примерные темы родительских собраний		
<i>Психологическое сопровождение учебного процесса</i>		
1	Трудности адаптации первоклассников	
2	Психологические и возрастные особенности детей	
3	Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено	
4	Создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе на новую ступень образования	
5	Психологическая готовность к ГИА (9 класс)	
6	Экзамен не повод для стресса (11 класс)	
7	Адаптация десятиклассников к обучению в старшем звене	
8	Подготовка ребенка с ОВЗ к итоговой аттестации	
<i>Организация учебы ребенка и самоопределение</i>		
9	Мотивация к учебной деятельности (целеполагание, профориентация)	
10	Роль родителей в подготовке домашнего задания	
11	Трудности в обучении и их причины: чем может помочь психолог	
12	Как поддержать познавательный интерес ребенка в процессе обучения	
13	Развитие самостоятельности у младшего школьника	
14	Профессиональное самоопределение ребенка, подготовка ребенка к выбору дальнейшего маршрута обучения девятиклассника.	

	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. Как родители могут помочь? (для 9 класса)
15	Жизненное самоопределение (8-9, 10-11 классы)
16	Профессиональное самоопределение подростков
Профилактика нарушений поведения	
17	Профилактика правонарушений, девиантного и деструктивного поведения
18	Причины агрессивности в младших школьников
19	Поощрение и наказание детей в семье
20	Особенности межличностных отношений подростков
21	Положение подростка в семье и отношения с родителями
22	Риски подросткового периода
23	Агрессия подростков, её причины и последствия
24	Стресс и саморегуляция эмоционального состояния
25	Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых
26	Конфликтные ситуации в семье и школе, пути их разрешения
27	Профилактика зависимого поведения
28	Профилактика насилия и буллинга в школе
29	Технология безопасного общения профилактика кибербуллинга (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллициды (доведение до самоубийства путём психологического насилия)

§ 4.6. Примерная тематика семинаров для педагогов и администрации в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Основное общее и профессиональное среднее образование	
Психологическое сопровождение учебного процесса	
1	Психологический комфорт в школе — важное условие эффективности обучения и воспитания
2	Советы педагогам при подготовке к ГИА/ЕГЭ
3	Психологическая подготовка выпускников к сдаче ГИА/ЕГЭ: причины трудностей и способы педагогической помощи
4	Особые дети: причины, особенности обучения, поведения и развития, способы помощи
5	Психологические причины трудностей в обучении и поведении: способы педагогической помощи
6	Психологические особенности адаптации обучающихся к среднему звену школы: причины трудностей и способы педагогической помощи
7	Профилактика эмоционального выгорания педагога. Психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания
8	Влияние психологического климата на эффективность работы педагогического коллектива
9	Стили педагогического общения
Профилактика нарушений поведения	
10	Профилактика суицидального поведения у подростков

11	Профилактика деструктивного поведения (в том числе буллинга, моббинга)
12	Значение самооценки в формировании успешности личности
13	Технология безопасного общения, профилактика кибербуллинга (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллициды (доведение до самоубийства путём психологического насилия)
14	Работа с детьми, вовлеченными в асоциальные движения и группы
15	Создание благоприятной морально-психологической обстановки и творческого микроклимата как путь к успеху
16	Проблемы детей из многодетной семьи
17	Нервно-психическое напряжение, эмоциональная реабилитация
18	Конфликтные ситуации в образовательной организации и их разрешение
Дошкольное образование	
19	Оптимальные модели организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципы организации детских групп
20	Разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей, имеющих особенности процесса адаптации и социализации
21	Алгоритм психолого-педагогической диагностики и коррекцию нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ
22	Основы ранней помощи детям в условиях ДО
23	Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в содействие с образовательной организацией
24	Обеспечение психологической готовности к школьному обучению и формирование ведущего вида деятельности дошкольника

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Логика оценки эффективности деятельности психологической службы подразумевает оценку: *а) качества процесса и б) результативности деятельности*, которая включает анализ от затрачиваемых ресурсов до итоговых ожидаемых/достигнутых результатов деятельности.

Качество работы оценивается на основании ее ресурсной базы: количественных и качественных характеристик кадрового, материально-технического, организационного и методического обеспечения, а также доступности психологической помощи для целевых групп (соответствие принципов равного доступа, недопущение дискриминации) и непосредственного охвата психологической помощью целевых групп.

Кроме того, психологические услуги должны быть в том числе:

- безопасными (не иметь негативных побочных эффектов);
- эффективными (основанными на научных данных об эффективности конкретных психологических воздействий и имеющими адекватное соотношение затрат и выгод от предоставления конкретных услуг);
- ориентированными на потребности целевой группы (учитывать индивидуальные предпочтения и ценности);
- своевременными (иметь минимальное время ожидания);
- справедливыми (быть одинакового качества для представителей всех групп).

Базовый перечень критериев оценки эффективности (качества процесса и результативности) психологического сопровождения в системе образования включает:

№	Показатель/ критерий	Тематический раздел	Способы измерения
1	Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию	Профессиональные компетенции и уровень квалификации педагогов-психологов	Статистические данные
2	Соотношение ставок педагогов-психологов к количеству обучающихся: - от общей численности обучающихся; - от детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	Возможность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений. Кадровое обеспечение психологической службы	Статистические данные

3	Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы. (Доля ответивших «да» на следующие вопросы: - Наличие своего кабинета. - Техническая оснащенность (ПК, МФУ и пр.). - Централизованная обеспеченность в достаточном количестве расходными материалами. - Наличие комплексного набора психологических методик).	Материально-техническое обеспечение / Инфраструктура психологической службы	Опросные данные
4	Доля родителей (законных представителей) и доля учащихся, ответивших «да» на следующие вопросы: - Информированность о наличии службы психологической помощи в образовательном учреждении - Удобство получения психологической помощи - Готовность к обращению за психологической помощью	Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи	Опросные данные
5	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: - Индивидуальных консультаций - Групповой работы	Охват психологической помощью	Формы отчетности. Опрос
6	Количество проведенных консультаций и количество групповых занятий в расчете на одну ставку психолога	Охват психологической помощью	Формы отчетности. Опрос
7	Наличие регламента и концепции совместной работы со сторонними организациями	Качество межведомственного взаимодействия	Нормативная документация

Показатель 1. Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Качество процесса психологического сопровождения зависит прежде всего от профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов (провайдера психологических услуг), занятых в службе психологического сопровождения образования.

Данные о доле педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию, собираются на основе форм

ведомственной статистической отчетности. Учет данного показателя может являться стимулом для профессионального роста педагога-психолога образовательной организации.

Показатель 2. Соотношение количества педагогов-психологов (ставок) к количеству обучающихся/воспитанников.

Данный показатель характеризует кадровое обеспечение психологической службы (и не подразумевает оценку работы конкретного педагога-психолога).

Эффективно функционирующей службой психологического сопровождения образования следует считать службу, имеющую достаточное количество специалистов и услуг для конкретной категории населения.

Данный показатель целесообразно рассчитывать от:

- общей численности обучающихся;
- количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кроме того, данный показатель должен соотноситься с нормативами по регламентируемому количеству ставок педагога-психолога в зависимости от категории обучающихся. Вывод о потенциально неэффективном процессе психологического сопровождения образования делается на основании указанного несоответствия.

Данные о соотношении количества педагогов-психологов и количества обучающихся собираются на основе форм ведомственной статистической отчетности.

Показатель 3. Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы.

Инфраструктура психологической службы, то есть количество, качество и своевременность предоставления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности (денежные, трудовые, материально-технические ресурсы и т.д.), являются важным и неотъемлемым критерием качества деятельности служб психологического сопровождения.

Данный показатель оценивается с помощью опросного метода среди целевой группы — педагогов-психологов. Рассчитывается доля ответивших «да» на вопросы:

- о наличии своего отдельного кабинета;
- технической оснащенности кабинета (ПК, МФУ, аудио- и видеооборудование, выход в Интернет);
- централизованной обеспеченности в достаточном количестве расходными материалами (бланки, бумага, протоколы, картриджи, флипчарты и пр.);
- наличии комплексного пакета психологических методик.

Показатель 4. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи.

Данный показатель позволяет оценить восприятие психологической помощи со стороны целевых групп, в первую очередь учащихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

Доступность услуг подразумевает, что психологические службы, специалисты и услуги:

- одинаково доступны для всех представителей целевых групп (недопущение дискриминации);
- физически доступны пользователям (располагаются в удобных для них местах, удобны по времени работы и пр.);
- экономически доступны (бесплатны или доступны по стоимости для целевых групп);
- представители целевых групп знают об их существовании и условиях доступа.

Дополнительный фактор, фактор приемлемости психологических услуг означает, что при их предоставлении соблюдаются этические требования, учитываются культурные и социальные особенности получателя услуги. Это приводит к тому, что предлагаемые психологические услуги позитивно воспринимаются их потенциальными и реальными получателями.

С помощью опросных данных оценивается доля родителей (законных представителей) и доля учащихся, ответивших «да» на вопросы:

- об информированности о наличии службы психологической помощи в образовательном учреждении;
- удобстве получения психологической помощи;
- готовности к обращению за психологической помощью: а) в целом; б) к психологу в системе образования).

Следующие два показателя (*показатель 5 и 6*) характеризуют охват психологической помощью представителей целевой группы и оцениваются с помощью форм ведомственной статистики.

Показатель 5. Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: а) индивидуальных консультаций и б) групповой работы.

Показатель 6. Количество проведенных консультаций и количество групповых занятий в расчете на одну ставку педагога-психолога.

Показатель 7. Наличие регламента и концепции совместной работы со сторонними организациями.

Данный показатель позволяет косвенно оценить готовность работы службы со сложными случаями, требующими организации

межведомственного взаимодействия для организации качественной работы.

Предполагается целесообразным наличие регламента и концепции совместной работы с такими службами, как ПМПК, органы управления образованием, комиссии по делам несовершеннолетних и отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации, органы опеки и попечительства и органы социальной защиты.

§ 5.1. Качественные показатели оценки осуществляемых видов профессиональной деятельности педагога-психолога

Основными видами деятельности педагога-психолога традиционно являются: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие*. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает психолог, и от специфики того учреждения, где он работает.

I. Психологическое консультирование.

Основная *цель* психологического консультирования — это *оказание психологической помощи ребенку или взрослому в решении возникших личностных или профессиональных проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими*.

Прежде всего необходимо уточнить понятия «психолог-консультант» консультационного центра и «психолог, занимающийся консультированием», в образовательной организации.

Педагог-психолог образования находится непосредственно внутри социальной системы отношений, где формируются и развиваются различные стороны взаимоотношений педагогов и детей, их личностные качества, успехи и неудачи и т. д. Ребенок или взрослый представлен не сам по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия. *Поэтому психолог образования осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом*.

Психологические консультации проводятся для воспитателей, учителей, администрации образовательной организации, обучающихся/воспитанников, родителей: они могут быть индивидуальными или групповыми.

При школьном психологическом консультировании решаются следующие задачи:

1. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей:

- помощь учителям с разным педагогическим опытом решить возрастные проблемы учащихся при их обучении и развитии;

- помощь родителям в решении вопросов семейного воспитания.

2. Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. д.

Групповые консультации учащихся по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации, культуры умственного труда.

3. Повышение психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций в рамках педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраний.

Основными критериями оценки качества проведенных психологических консультаций являются:

Вид деятельности	Критерии качества
Психологическое консультирование	качество установления доверительного контакта с клиентом;
	объективность оценивания потребностей и запроса клиента в сложившейся ситуации, полнота собранной информации;
	адекватность выбора стратегии, методов и техник решения психологической проблемы;
	качество изменения психического состояния клиента, его рефлексивного процесса, уровня развивающегося творческого потенциала, эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
	формирование адаптивного характера межличностных отношений клиента с окружающими;
	удовлетворенность клиента результатом проведенной работы, приобретением им способности самостоятельно справляться с заявленной проблемой;
	анализ итогов и оценка эффективности психологической консультации, определение дальнейших перспектив развития клиента

II. Психологическая диагностика.

Психодиагностика — это область психологической науки и психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей психического развития ребенка, сформированность психологических новообразований, уровень соответствия развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным нормам.

Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей

развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований находится в центре внимания психологической службы образования.

Психодиагностика в системе психологической службы образования имеет свои принципиальные особенности — психодиагностика в образовательной организации должна быть тесно связана с педагогической проблематикой обучения и воспитания детей. Она всегда предполагает, в конечном счете, выбор эффективных педагогических технологий и методов воздействия, а также создание благоприятных психологических условий для детского развития.

С учетом специфики диагностики в системе психологической службы образования *общими критериями ее качества* являются:

- возможность осуществлять контроль за динамикой психического развития детей с целью создания оптимальных возможностей и условий развития для учащихся с различным уровнем и особенностями развития;
- возможность осуществлять сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции;
- использование при интерпретации диагностических данных не только количественного подхода, но и качественного анализа, ориентированного на уникальность и неповторимость человека и базирующегося на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого полученного психологического факта;
- комплексность исследования и объективность интерпретации полученных диагностических данных, которые позволят определить реальный социально-психологический статус школьника и осуществить необходимый выбор средств и форм сопровождения школьника в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями обучения и общения.

Применительно к конкретным задачам и целям школьной психодиагностики *главными критериями ее качественного выполнения* на всех этапах обучения школьников являются:

Вид деятельности	Критерии качества
Психологическая диагностика	определение когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению при приеме в школу;
	определение адаптации к школьной среде, степени и индивидуально-психологических особенностей адаптационного процесса школьника к новой социальной

	ситуации, выявление потенциальных форм и причин дезадаптированности;
	выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене, системы общения школьника со сверстниками и взрослыми, отношение к значимой деятельности, сформированность мотивации к обучению и необходимых учебных умений и навыков, поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
	выявление особенностей и характера адаптации школьника к новым социально-психологическим условиям обучения (в т.ч. при переходе в среднее звено);
	определение характера социального и психологического дезонтогенеза школьников в период острого подросткового кризиса, установление локализации проблем подростка и установление причин трудностей в обучении и поведении;
	диагностика готовности старшеклассников в смене социально-личностной позиции, сформированность готовности осуществлять ранний профессиональный выбор.

III. Коррекционно-развивающая деятельность практического психолога.

Наиболее сложным и актуальным направлением профессиональной деятельности педагога-психолога является психокоррекция, которая проводится на основе выявленных в ходе психологической консультации и психодиагностического исследования отклонений от функциональной нормы в развитии.

Психокоррекционная работа в школьной практике ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами в обучении, поведении (общении) или внутреннем психологическом состоянии школьника и направлена на их решение.

Психоразвивающая работа в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» обучающихся и строится на создании необходимых условий для продолжения нормативного психического и психологического развития на каждой возрастной ступени.

Качество выполняемой психокоррекционной или психоразвивающей работы напрямую зависит от следующих положений:

1. Содержание коррекционно-развивающей работы должно соответствовать основным компонентам социально-психологического статуса школьника, формирование которых наиболее актуально на данном возрастном этапе;

2. Содержание коррекционной работы строится исходя из тех компонентов социально-психологического статуса школьника,

которые в данный момент не соответствуют психологическим и возрастным требованиям;

3. Любая психоразвивающая или коррекционная работа организуется на основе результатов психодиагностического исследования.

Общими критериями качества проведенной психоразвивающей или коррекционной работы являются:

- субъективно переживаемые и осознаваемые школьником изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые (при повторной психодиагностике) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях психического и психологического статуса;
- устойчивость изменений;
- оптимизация социально-психологической ситуации развития;
- формирование возрастных нормативных психологических новообразований.

Применительно к конкретным задачам и целям школьной психокоррекционной и развивающей работе главными критериями ее качественного выполнения на всех этапах обучения школьников являются:

Вид деятельности	Критерии качества
Психологическая коррекция и развитие	сформированность произвольности психических процессов;
	нормативный уровень развития психических познавательных процессов;
	нормативный уровень развития понятийного мышления;
	сформированность важнейших учебных действий (умение выделять учебную задачу, формулировать цель деятельности, строить внутренний план умственных действий и т.д.);
	сформированность адекватных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
	соблюдение социальных и этических норм, развитая поведенческая и эмоциональная саморегуляция;
	позитивная «Я-концепция», устойчивая положительная самооценка;
	развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
	сформированный нормативный показатель эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
	нормативный уровень развития способности к самопознанию и самоосознанию; адаптивный характер межличностных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Формы для ведения документации психолого-педагогического сопровождения

Приложение 1

Требования к плану работы педагога-психолога образовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать:

1) цели и задачи образовательной деятельности своей общеобразовательной организации;

2) нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

План работы должен включать следующие графы:

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы (временной норматив)
1	2	3	4	5	6	7

Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультации, беседа, урок и т.п.), так и название программы деятельности по определенному направлению (например, проведение диагностического обследования или сопровождения детей с ОВЗ и т.п.). Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат.

Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль за исполнением.

В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими людьми, должно быть указано содержание ответственности (например, подготовка помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.).

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данной образовательной организации, например на год, полугодие, одну четверть и т.п.

Приложение 2

ЖУРНАЛ консультаций педагога-психолога образовательной организации

полное наименование образовательной организации

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Подпись получателя услуги
		Возраст	Пол	Имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

Графа 3в заполняется полным именем обратившегося или знаком под анонимным обращением.

Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного индивидуального психодиагностического обследования (структура и основы содержания)

- 1) Причина исследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (ссылка на источник).
- 3) Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
- 4) Сроки проведения исследования.
- 5) Применение методики/ методик описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

Указать названия оценочных шкал в данном исследовании. Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка.

Результаты исследования:

- 1) количественные данные;
- 2) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- 3) рекомендации по результатам обследования.

Дата:

Подпись Ф.И.О., должность составителя заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного группового психодиагностического обследования (структура и основы содержания)

- 1) Причина исследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (ссылка на источник).
- 3) Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
- 4) Сроки проведения исследования.
- 5) Применение методики/ методик описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

Указать названия оценочных шкал в данном исследовании. Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка.

Результаты исследования:

- 1) количественные данные;
- 2) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- 3) рекомендации по результатам обследования.

Схема учетов результатов тестирования

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение
1	2	***	N

Дата:

Подпись Ф.И.О., должность составителя заключения

Приложение 5

ЖУРНАЛ учета групповых форм работы

Список участников	Тема программы	Даты встречи	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание
1	2	3	4	5	6

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- занятия с обучающимися по профилактическим программам;
- тренинги с субъектами образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по определенной программе;
- семинары, лекции, методические занятия с педагогами, родителями, представителями администрации школы.

Приложение 6

КАРТА психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Карта № _____ Дата _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Дата рождения _____
 Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность _____
 Класс (группа) _____
 Адрес _____
 Телефон _____
 Ф.И.О. родителей _____
 Кем направлен _____
 Причина обращения _____
 Анамнестические сведения _____
 Семья _____
 Условия проживания _____
 Биологические факторы _____
 Леворукость _____
 Особенности раннего развития _____
 Воспитание до учреждения образования _____
 Наблюдение специалистов _____
 Жалобы в настоящий момент _____
 Проблемы, связанные с учреждением образования _____

Перемена образовательной организации	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
		Сложности в обучении, воспитании. Итоговые оценки по основным предметам. Трудности в освоении норм поведения. Особенности социальных контактов.

Заключение _____
Рекомендации _____

Психосоциальная ситуация
актуальный конфликт, время его возникновения оценка социальной ситуации в учреждении образования оценка семейной ситуации самооценка
Ситуация в семье
совместные занятия дома с ребенком взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами (при наличии), другими близкими родственниками (бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.) взаимоотношения родителей с учреждением образования отношения в семье тип семейного воспитания
Психологические данные
Особенности развития познавательной сферы
Особенности развития личности
Мотивация
Интересы, представление о будущем

Психологическое заключение
Посещение коррекционных занятий.
Специалист
За прошедший период произошли следующие изменения
Рекомендации педагогу:
С рекомендациями ознакомлен
Педагог (подпись)
Рекомендации родителям:
С рекомендациями ознакомлены
Мать (подпись)
Отец (подпись)

Приложение 7

ПРОГРАММА коррекционно-развивающих (психопрофилактических) занятий

- I. Пояснительная записка:
 1. Актуальность, цель программы в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в образовательной организации)

2. Задачи в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий

3. Адресат, с кем будут проводиться занятия (участники: обучающиеся, педагоги, родители)

4. Содержание в виде, раскрывающем содержание разделов

II. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Количество часов	Цели и задачи	Наименование	
			упражнений, их краткое содержание	форм работы
1	2	3	4	5

III. Список литературы (указывается литература, которая была использована при разработке программы)

Ведущий Ф.И.О., должность

Приложение 8

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога по результатам проведенного исследования/мониторинга

- 1) Цель, объект, предмет исследования.
- 2) Гипотезы исследования.
- 3) Обоснование выбора психодиагностических методик
- 4) Представление результатов исследования.
- 5) Анализ полученных данных.
- 6) Выводы и рекомендации.
- 7) Подпись специалиста, проводившего исследование.

**РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(дошкольные, общеобразовательные,
профессиональные образовательные организации)»**

Методические рекомендации

Научный редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура TT SchoolBook
Усл. печ. л. 5,6

Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



СИРИУС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



Российский университет
дружбы народов
RUDN University



НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО



РАНХИГС
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОСЛУЖЕНЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Ассоциация
школьных психологов РТ
Параллель



it
park



1890

КНИТУ



Издательство
«Русское слово»



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



дрофа



вентана
граф

Объединенная издательская группа



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



ФИЗИКОН
www.multiring.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Периодичность: четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Аратовна

Адрес электронной почты: smi@iort.ru

Подробная информация для авторов <http://iortsmi.ru/node/3>



АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: vabdulaev@inbox.ru





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com